

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- نام و نام خانوادگی مدرس: فتانه گودرزی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: فتانه گودرزی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: جناب آقای دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری 1 واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی مهندسی بهداشت محیط
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
1.	-	آموزش بهداشت و ارتباطات	آشنایی با مفاهیم و تعاریف، اهداف، اصول، اهمیت و تاریخچه آموزش بهداشت و ارتباطات
2.	-	طبقه بندی هدف های آموزشی	آشنایی با اهداف کلی، جزئی و رفتاری
3.	-	استراتژی ها و روشهای آموزش بهداشت	آشنایی با استراتژی ها و روشهای آموزش بهداشت
4.	-	تعاریف ارتباط و انواع آن	آشنایی با تعاریف ارتباط و انواع آن
5.	-	جامعه-محیط-یادگیری و توانمندسازی	آشنایی با جامعه-محیط-یادگیری و توانمندسازی
6.	-	مشارکت اجتماعی و تعاریف و اهداف آن	آشنایی با مشارکت اجتماعی و تعاریف و اهداف آن
7.	-	محیط کار سالم و ارتقاء سلامت	آشنایی با محیط کار سالم و ارتقاء سلامت
8.	-	جلب حمایت همه جانبه	آشنایی با جلب حمایت همه جانبه

## برنامه درسی هر جلسه

### جلسه اول

عنوان جلسه: آموزش بهداشت و ارتباطات

هدف کلی جلسه: آشنایی با مفاهیم و تعاریف، اهداف، اصول، اهمیت و تاریخچه آموزش بهداشت و ارتباطات

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو بتواند آموزش بهداشت و ارتباطات را تعریف نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سؤال شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
تاریخچه آموزش بهداشت و ارتباطات را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
آموزش بهداشت از دیدگاه مختلف را تعریف کند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهداف آموزش بهداشت را از دیدگاه مختلف بیان کند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
تعاریف هر کدام از اهداف آموزش بهداشت را بیان کند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهمیت آموزش بهداشت را تعریف نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
تاریخچه آموزش سلامت را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش	اسلاید بصورت power	توجه و مشارکت در	آزمون میان ترم و

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

پایان ترم	مباحث	point	و پاسخ		
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	فلسفه آموزش بهداشت را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	دامنه فعالیت های آموزش بهداشت را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	انواع برنامه های آموزش بهداشت را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	مراحل آموزش بهداشت را تعریف و ذکر نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	مبانی آموزش بهداشت را تعریف و ذکر نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	اصول آموزش بهداشت را تعریف و ذکر نماید

**تمام منابع این درس از این رفرنس ها می باشد:**

- 1- آموزش سلامت از صدیقه السادات طوافیان، شهرام رفیعی فر و همکاران، آموزش سلامت (آشنایی با مفاهیم کاربردی، برنامه جامع درسی، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
- 2- محمد حسین باقیانی مقدم و همکاران، آموزش بهداشت و ارتباطات و تکنولوژی آموزشی- انتشارات سبحان
- 3- محمد احدیان، مقدمات تکنولوژی آموزشی- انتشارات بشری

## جلسه دوم

عنوان جلسه: طبقه بندی هدف های آموزشی

هدف کلی جلسه: آشنایی با اهداف کلی، جزئی و رفتاری

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو بتواند اهداف کلی، جزئی و رفتاری را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سؤال شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶</sup>	روش تدریس <sup>۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۸</sup>
انواع اهداف آموزشی را تعریف نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهمیت تعیین اهداف آموزشی را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهداف آموزشی کلی را تعریف نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهداف آموزشی اختصاصی (جزئی) را تعریف نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهداف رفتاری را تعریف نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

<sup>۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

<sup>۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	محورهای اهداف رفتاری را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	تاریخچه و انواع طبقه بندی هدفهای آموزشی را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	انواع اهداف رفتاری بلوم را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	انواع حیطة های یادگیری را بیان نماید

## جلسه سوم

عنوان جلسه: استراتژی ها و روشهای آموزش بهداشت

هدف کلی جلسه: آشنایی با استراتژی ها و روشهای آموزش بهداشت

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو بتواند اهمیت استراتژی ها و روشهای آموزش بهداشت را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز: سؤال شفاهی

اهداف رفتاری <sup>9</sup>	حیطه یادگیری <sup>10</sup>	روش تدریس <sup>11</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>12</sup>
روش های آموزش بهداشت را نام ببرند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
انواع روش های آموزش بهداشت را نام ببرند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
انواع روش های آموزش بهداشت را نام ببرند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
هر کدام از روش ها را جداگانه تعریف نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
مزایا و معایب هر کدام از روش ها را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
مقایسه روش ها را با هم بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>9</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>10</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>11</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>12</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	مشاوره را تعریف نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	هدف از مشاوره در آموزش بهداشت را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	مهمترین ویژگی مشاوره را ذکر نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	ویژگیهای یک مشاور خوب را بیان نمایند



## جلسه چهارم

عنوان جلسه: تعاریف ارتباط و انواع آن

هدف کلی جلسه: آشنایی با تعاریف ارتباط و انواع آن

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو بتواند ارتباط و انواع آن را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سؤال شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۱۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۱۴</sup>	روش تدریس <sup>۱۵</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۱۶</sup>
مهارت برقراری ارتباط را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
ارتباط و مهارت های ارتباط را تعریف نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهمیت ارتباط را ذکر نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
پیامد های فقدان مهارت های ارتباطی را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
نیاز به برقراری ارتباط را ذکر نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
هدف از برقراری ارتباط را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اجزاء ارتباط را ذکر نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش	اسلاید بصورت power	توجه و مشارکت در	آزمون میان ترم و

<sup>13</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>14</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>16</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پایان ترم	مباحث	point	و پاسخ		
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	تسهیل کننده های ارتباط را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	عوامل بازدارنده ارتباط را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	انواع مهارت های ارتباطی را نام ببرند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	انواع ارتباط را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	اجزاء ارتباط کلامی را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	سبک های گفتار را نام ببرند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	فرآیند بیان کلامی را ذکر نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	مراحل ارتباط کلامی را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	موانع گفتاری را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	توصیه های کلی برای بهتر کردن ارتباط کلامی را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	انواع ارتباط غیر کلامی را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	راه های ارتباط غیر کلامی را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	اهداف، انواع و شیوه گوش کردن را بیان نمایند
آزمون میان ترم و	توجه و مشارکت در	اسلاید بصورت power	سخنرانی و پرسش	شناختی	باز خورد را تعریف نمایند

پایان ترم	مباحث	point	و پاسخ		
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	انواع بازخورد را ذکر نمایند

## جلسه پنجم

عنوان جلسه: جامعه-محیط-یادگیری و توانمندسازی

هدف کلی جلسه: آشنایی با جامعه-محیط-یادگیری و توانمندسازی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو جامعه-محیط-یادگیری و توانمندسازی را تعریف نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سؤال شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۱۷</sup>	حیطه یادگیری <sup>۱۸</sup>	روش تدریس <sup>۱۹</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۲۰</sup>
تعریف جامعه را تعریف نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
خصوصیات جامعه را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
تفاوت اجتماع و جامعه را ذکر نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
تعریف محیط و انواع را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
ساختار محیطی عوامل مؤثر بر سلامت	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
یادگیری و انواع آن را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
توانمندسازی را تعریف نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش	اسلاید بصورت power	توجه و مشارکت در	آزمون میان ترم و

<sup>17</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>18</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>20</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پایان ترم	مباحث	point	و پاسخ		
-----------	-------	-------	--------	--	--

## جلسه ششم

عنوان جلسه: مشارکت اجتماعی و تعاریف و اهداف آن

هدف کلی جلسه: آشنایی با مشارکت اجتماعی و تعاریف و اهداف آن

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو مشارکت اجتماعی و تعاریف و اهداف آن را بیان نماید.

منابع درسی: ارتباط شناسی سلامت - دکتر محسن صفاری

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سؤال شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۲۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲۲</sup>	روش تدریس <sup>۲۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۲۴</sup>
تاریخچه مشارکت را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
تعریف مشارکت در ارتقای سلامت را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
مشارکت را تعریف نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
انواع مشارکت را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
شاخص های ارزشیابی مشارکت مردم را ذکر نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
استراتژیهای مشارکت را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
برخی از دلایل توجه به مشارکت شهروندان در برنامه های بهداشتی را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش	اسلاید بصورت power	توجه و مشارکت در	آزمون میان ترم و

<sup>21</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>22</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>24</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پایان ترم	مباحث	point	و پاسخ		
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	اهمیت مشارکت جامعه در سلامت را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	مزایای مشارکت را ذکر نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	موانع و مشکلات پیش روی مشارکت را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	نتیجه مشارکت را ذکر نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	مشارکت اجتماعی در شهرهای سالم را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	پنج فاکتور اساسی اوتواو چارتر را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	دلایل بانک جهانی برای مشارکت مردمی را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	پیش نیازهای مشارکت را ذکر نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	اصول مشارکت را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	سه دیدگاه مشارکت را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	برخی از مزایا و نتایج مشارکت مردمی را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	سطوح مشارکت را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	موانع و مشکلات پیش روی مشارکت در سلامت را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power	سخنرانی و پرسش	شناختی	راهکارهای غلبه بر موانع را بیان نمایند

پایان ترم	مباحث	point	و پاسخ		
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	چگونه برای مشارکت برنامه ریزی کنیم را ذکر نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	پیامدهای مشارکت را بیان نمایند
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	



## جلسه هفتم

عنوان جلسه: محیط کار سالم و ارتقاء سلامت

هدف کلی جلسه: آشنایی با محیط کار سالم و ارتقاء سلامت

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو محیط کار سالم و ارتقاء سلامت را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سؤال شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۲۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲۶</sup>	روش تدریس <sup>۲۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۲۸</sup>
محل کار سالم را تعریف نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
تعاریف ارتقای سلامت در محل کار را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
برنامه ی ارتقای سلامت در محیط کار را ذکر نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهمیت برنامه ی سلامت در محل کار را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
واقعیات تلخ در محیط کار را بیان نمایند	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
کار و سلامت را تعریف نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
حیطه های برنامه های ارتقای سلامت در محل کار را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم

<sup>25</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>26</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>28</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

پایان ترم	مباحث	point	ویاسخ		
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	ارزیابی سلامت در محل کار ( شاخص ) را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	اجزای ضروری برنامه های ارتقای سلامت در محل کار را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	12 راهبرد برتر ارتقای سلامت در محل کار را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	فهرست برنامه های ارتقای سلامت در محل کار را بیان نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	نمونه برنامه های ارتقای سلامت در محل کار را ذکر نماید

## جلسه هشتم

عنوان جلسه: جلب حمایت همه جانبه

هدف کلی جلسه: آشنایی با جلب حمایت همه جانبه

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو جلب حمایت همه جانبه را بیان نماید.

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز: سؤال شفاهی

اهداف رفتاری <sup>۲۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۳۰</sup>	روش تدریس <sup>۳۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۳۲</sup>
جلب حمایت همه جانبه را تعریف نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اهمیت راهبرد جلب حمایت همه جانبه را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
هدف در جلب حمایت همه جانبه را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
مراحل برنامه ریزی برای جلب حمایت همه جانبه را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
مراحل جلب حمایت را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
رویکردهای کلیدی جلب حمایت همه جانبه را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	اسلاید بصورت power point	توجه و مشارکت در مباحث	آزمون میان ترم و پایان ترم
اجزای کلیدی در پیام های جلب حمایت را بیان	شناختی	سخنرانی و پرسش	اسلاید بصورت power	توجه و مشارکت در	آزمون میان ترم و

<sup>29</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>30</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>32</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پایان ترم	مباحث	point	و پاسخ		نماید
آزمون میان ترم و پایان ترم	توجه و مشارکت در مباحث	اسلاید بصورت power point	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	

## جلسه نهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۳۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۳۴</sup>	روش تدریس <sup>۳۵</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۳۶</sup>

<sup>33</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>34</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.  
<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود  
<sup>36</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## جلسه دهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۳۷</sup>	حیطه یادگیری <sup>۳۸</sup>	روش تدریس <sup>۳۹</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴۰</sup>

<sup>37</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>38</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.  
<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود  
<sup>40</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## جلسه یازدهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۴۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۴۲</sup>	روش تدریس <sup>۴۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴۴</sup>

<sup>41</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>42</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>44</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## جلسه دوازدهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۴۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۴۶</sup>	روش تدریس <sup>۴۷</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴۸</sup>

<sup>45</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>46</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>48</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....



## جلسه سیزدهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۴۹</sup>	حیطه یادگیری <sup>۵۰</sup>	روش تدریس <sup>۵۱</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۵۲</sup>

<sup>49</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>50</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.  
<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود  
<sup>52</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## جلسه چهاردهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۵۳</sup>	حیطه یادگیری <sup>۵۴</sup>	روش تدریس <sup>۵۵</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۵۶</sup>

<sup>53</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>54</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>56</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## جلسه پانزدهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۵۷</sup>	حیطه یادگیری <sup>۵۸</sup>	روش تدریس <sup>۵۹</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۶۰</sup>

<sup>57</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>58</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.  
<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود  
<sup>60</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## جلسه شانزدهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۶۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶۲</sup>	روش تدریس <sup>۶۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۶۴</sup>

<sup>61</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>62</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می‌شود.  
<sup>3</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>64</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

## جلسه هفدهم

عنوان جلسه:

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۶۹</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز			
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم			
سایر موارد			
مجموع			

## منابع:

---

<sup>69</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.